

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменная средняя
общеобразовательная школа**

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Каменной СОШ

Приказ от 31.08.2022 г № 41

Подпись руководителя  Чашина И.А.

Печать

Рабочая программа по обществознанию 10 класс на 2022-2023 учебный год

Составил

Учитель обществознания

Алексеев А.С.

П. Доброполье 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ № 233 от 8 мая 2019 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345»

Цели изучения обществознания:

- развитие личности, ее духовной культуры, социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для выполнения типичных социальных ролей.

Задачи реализации программы:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебно-методический комплекс:

Программа:

- Обществознание. Рабочая программа . 10 класс. Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др. Базовый уровень М.: Просвещение. 2020г.

Учебник:

•Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н.И. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2018.).

С целью реализации образовательной программы школы в рабочую программу курса включены 5 часов интегрированного курса **"Основы духовно-нравственной культуры народов России"**.

В условиях организации дистанционного обучения реализация рабочей программы будет организована с помощью различных средств связи (телефон, электронная почта и пр.) и различных образовательных платформ.

При этом будут использоваться следующие способы взаимодействия между учителем и обучающимся:

-: *Синхронные способы*- основанные на одновременном участии преподавателей и обучающихся в процессе обучения в реальном времени.

Доставка изучаемого материала обеспечивается видеоконференциями и спутниковыми образовательными системами и прочее.

- *Асинхронные способы*- взаимодействия предоставляют возможность обучаться по индивидуальному расписанию в удобное время.

Доставка изучаемого материала т обеспечиваться за счет телефона, электронной почты и прочее.

Для проверки уровня усвоения учебного материала будет применяться, как **оперативный** (встроенный в обучающий материал и контроль со стороны преподавателя), так и **отсроченный** контроль знаний (тестовый контроль, самостоятельная работа, реферат

Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (курса)

Личностные результаты

- 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 5) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 6) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 8) планирования и регуляции своей деятельности;
- 9) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты :

Обучающийся научится:

- 1) раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- 2) устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

- 3) описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- 4) объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- 5) различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- 6) раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- 7) иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- 8) характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- 9) обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- 10) различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
- 11) объяснять специфику социального в человеке;
- 12) описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- 13) характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- 14) раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- 15) моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- 16) находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- 17) исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- 18) сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- 19) выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- 20) называть причины возникновения права;
- 21) владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- 22) приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- 23) указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- 24) выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- 25) различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- 26) анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- 27) называть источники права;
- 28) различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;

- 29) характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- 30) называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- 31) анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- 32) перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- 33) указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- 34) раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
- 35) раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- 36) объяснять значение понятия «диалог культур»;
- 37) показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- 38) иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- 39) распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- 40) выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- 41) давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- 42) характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- 2) оценивать возможности и риски современного общества;
- 3) выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- 4) характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- 5) прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- 6) анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- 7) описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- 8) характеризовать сознание человека, его структуру;

- 9) раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- 10) выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- 11) выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- 12) описывать методы научного познания;
- 13) оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- 14) исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- 15) объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- 16) показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- 17) характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- 18) осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- 19) признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- 20) ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- 21) выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- 22) формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- 23) уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- 24) использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- 25) понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
- 26) объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- 27) анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- 28) определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- 29) раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- 30) характеризовать сущность гуманизма;
- 31) показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- 32) аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- 33) оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- 34) выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- 35) находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - 70 часов

Введение.-1 час

Глава 1 «Человек в обществе» - 22 часа

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Повторительно-обобщающий урок по главе 1

Глава 2 «Общество как мир культуры» 14 часов

Духовная культура общества. Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Повторительно-обобщающий урок по главе 2

Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» 31 час

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая деятельность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники(формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав человека и свобод средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Повторительно-обобщающий урок по главе 3

Человек в XXI в. Заключение. (1 ч)

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Итоговое повторение -1 час

Раздел III. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 70 часов

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дом. задание
	План	Факт			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1			Вводный урок. Особенности курса «Обществознание»	Работа с понятийным аппаратом. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Знакомство с основным содержанием курса 10 класса. Анализ перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определение основных требований к результатам обучения и критерии успешной работы обучающихся.	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цели урока; осуществлять самостоятельно контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала; оценивать качество и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Познавательные: умение анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект). Коммуникативные: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество.	Формирование мотивации к изучению обществознания	Записи в тетради

Тема I. Человек и общество – 22 часа

2 3 р\ к 4			<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей</p> <p>Общество и природа. Экологические проблемы Ставрополя.</p> <p>ОДНКНР. Общество и культура. Религия и культура</p>	<p>Работа с текстом учебника Групповая работа Характеризовать понятия «человек», «природа», «культура» Решение познавательных задач</p>	<p>Знакомство с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, анализ общества как формы совместной жизнедеятельности людей. Объяснять значение понятий и терминов: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа.</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Постановка и формулирование проблемы. Познавательные: умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Коммуникативные: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.</p>	<p>Владение информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>	<p>§1 С.7-11</p> <p>§1 С11-12 Записи р\к</p> <p>§1 С.12-15</p>
5			<p>Особенности социальной системы</p>	<p>Работа с новыми понятиями, схемами. Поиск информации из различных источников. Составление плана по изучаемой теме.</p>	<p>Охарактеризовать: системное строение общества; социальная система, ее подсистемы и элементы; социальная система и ее среда. Объяснять значение понятий и терминов: «общество как система», «общественный</p>	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	<p>§2 с. 18-22</p>

6			Социальные институты		институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция».	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	§2 с. 22-25
7			Многовариантность общественного развития	Работа с текстом учебника и Конституцией РФ. Работа в группе. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).	Определить особенности общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Объяснять значение понятий и терминов: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса»	Регулятивные: умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживать цель деятельности в учебном процессе. Познавательные: умение формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации; Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.	§3 С.28-34
8			Проблема общественного прогресса	Рассмотрение проблемных вопросов и заданий.				§3 С.34-40
9			Биологическое и социальное в человеке	Систематизация информации из различных источников, работа с документами, их анализ. Формулировка и обоснование выводов, применение понятийного аппарата. Осуществление поиска	Объяснять теории происхождения человека и становления общества, особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции. Объяснять выражения: Человек – биосоциальная система; социальная	Регулятивные: умение планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке	§4 С.42-45

10			Самосознание и самореализация.	информации из различных источников. Выражение собственной точки зрения	сущность деятельности. Мышление и деятельность. Знать современные теории происхождения человека. Объяснять значение понятий и терминов: «человечество», «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез».	необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.		§4 С.45-47
11			Деятельность человека: основные характеристики	Систематизация информации из различных источников, работа со схемой, документами, их анализ, обоснование суждений. Формулировка и обоснование выводов, применение понятийного аппарата.	Объяснить, что такое сущность и структура деятельности, деятельность как способ человеческого бытия. Сравнить деятельность человека и поведение животных. Как соотносятся потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Анализировать виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная деятельность. Как соотносятся деятельность и общение. Объяснять значение понятий и терминов: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия.	Познавательные: умение формулировать ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества. Регулятивные: умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживать цель деятельности в учебном процессе. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§5 С.49-54
12			Сознание и деятельность					§5 С.54-55

13			Познание. Формы познания	Систематизация информации из различных источников, Осуществление поиска информации из различных источников(для подготовки сообщения / презентации. Работа с понятийным аппаратом, схемами. Дискуссия «Познаваем ли мир?»	Объяснять значение понятий и терминов: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, «понятие», суждение, агностицизм, абстрагирование. Знать основные подходы к пониманию истины и ее критериев. Объяснять значение понятий и терминов: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий.	Регулятивные: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; составлять план последовательности действий. Познавательные: умение находить нужную информацию, выделять главное; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о научном познании. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную деятельность.	§6 с.58-61 §6 с.61-63 §6 с.63-67 §6 с.67-69
14			Истина и её критерии					
15			Особенности научного познания.					
16			Познание и коммуникативная деятельность					
17			Свобода и необходимость в деятельности человека	Использование алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. Работа с новыми понятиями, мультимедийными ресурсами, владение основными видами публичных выступлений. Работа над формулировкой смысла высказываний.	Выявить смысл фраз: Буриданов осёл. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество. Объяснять значение понятий и терминов: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество	Регулятивные: умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: умение структурировать знания; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о свободе и свободном обществе. Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§7с.72-78

						мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.		
18			Глобализация как явление современности	Использование алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. Работа с мультимедийными ресурсами, владение основными видами публичных выступлений	Научатся: выявлять проявления глобализации в экономической сфере, основные глобальные проблемы современности. Получат возможность научиться: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое процесс глобализации.	Регулятивные: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата Познавательные: умение выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о глобализации. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают собственную деятельность.	§8 с.80-84
19			Глобальная информационная экономика	Поиск информации из различных источников.				§8 с.84-089
20	р\к		Глобализация и международный терроризм. Теракты на Кавказе	Анализ современных проблем, причин существования международного терроризма. Поиск нужной информации. Применение алгоритмов познавательной деятельности для	Определять основные черты современного информационного пространства. Глобальная информационная экономика. Объяснять значение понятий и терминов: глобализация, современное	Регулятивные: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; составлять план последовательности действий. Познавательные: умение находить нужную информацию, выделять главное; логические -	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и	§9 с.93-97 Записи р\к

21		Противодействие международному терроризму.	решения творческих задач. Участие в дискуссии. Работа с текстом учебника	информационное пространство, глобальная информационная экономика, глобальные проблемы современности.	дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	общечеловеческие идеи общества	§9 с.97-99
22 - 23		Повторение по теме «Человек и общество»	Выполнение дифференцированных заданий Проверочная работа	Научатся проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: умение овладевать целостными представлениями о развитии сфер общества. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.	Оценивают свои работы	Повт. Повт.
Глава II. Общество как мир культуры -14 часов							
24		ОДНКНР Духовная культура общества. Духовный мир-фантазия или	Работа с фрагментами текста учебника, новыми понятиями Беседа. Решение познавательных задач	Что такое духовная жизнь общества. Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности	Регулятивные: умение планировать решать учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность,	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;	§10 с.101-105

25			реальность? Многообразие культур		некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия. Объяснять значение понятий и терминов: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, народная, массовая, элитарная культура; молодежная субкультура, контркультура, диалог культур.	вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Познавательные: умение находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	развивают способность к самооценке.	§10 с.105-109
26			Человек как духовное существо	Дискуссия. Работа с текстом учебника, схемами. Составление плана темы	Объяснять, что такое духовный мир человека. Объяснять значение понятий и терминов: духовная деятельность, духовный мир, духовное.	Регулятивные: умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план последовательности действий. Познавательные: умение определять познавательные цели, структурировать знания; моделировать социальные ситуации; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск	Формировать стремление к духовному развитию.	§11 с.110-114
27			ОДНКНР Мировоззрение и его роль в жизни человека Евангельские притчию.					§11 с.114-119

						<p>необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>		
28			<p>Мораль.</p>	<p>Работа с понятийным аппаратом, с текстом учебника. Дискуссионная беседа Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>	<p>Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	§12 с.120-128

29 р\ к			Наука и ее функции в обществе Научные институты на Ставрополье	Работа с текстом учебника, схемой, новыми понятиями	Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научно-исследовательский институт. уметь иллюстрировать роль науки в современном мире.	Регулятивные: умение планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала Познавательные: умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о науке Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Формировать стремление к духовному развитию.	§13 с.131-136 Записи р\к
30 р\ к			Образование в современном обществе. Система образования в крае	Работа с различными источниками. Групповая деятельность. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады Обоснование своего отношения к непрерывному образованию	Знать, что представляет собой образование как институт общества Уметь разьяснять: - эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - особенности правового статуса ученика современной школы. Знать понятия:	Регулятивные: умение планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала Познавательные: умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об образовании	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	§13 с.136-139 Записи р\к

					образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка.	Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	общественной деятельности.	
31			ОДНКНР Религия- основа человеческой цивилизации. Особенности религиозного сознания.	Составление таблицы «Мировые религии». Работа с информацией Групповая работа. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе. Оценка своего отношения к религии и атеизму	Знать, что такое религия; - иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Знать понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. ислам, христианство, буддизм.	Регулятивные: умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия, принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план последовательности действий своей работы. Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	§14 с.142-146
32 р\к			ОДНКНР. Религиозные организации в России и крае. Пророк Моисей и его заповеди.					§14 с.146-151 Записи р\к

33 34 р\к			Искусство. Функции и структура искусства. Современное искусство. Современное искусство Ставрополья.	Работа с текстом учебника, новыми понятиями Составление схемы «Искусство и его формы».	Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Регулятивные: умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: умение структурировать знания; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	§15 с.152-158 §15 с.158-160 Записи р\к
35 р\к			Массовая культура. Развитие массовой культуры на Ставрополье	Работа с текстом учебника и документом Анализ источников социальной информации	Научатся: определять характерные черты массовой культуры; понимать роль средств массовой информации в становлении массовой культуры. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск	Регулятивные: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; Познавательные: умение находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную деятельность.	П.16 с.162-170 Записи р\к

					<p>Уметь объяснить различия в современных подходах в понимании права. Научатся: видеть ряд общих проблем современного правопонимания, соотношение права и закона.</p>	<p>корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Познавательные: умение находить нужную информацию, выделять главное; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о естественном и позитивном праве. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении документальных источников; оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера.</p>	<p>развивают способность к самооценке.</p>	
39			<p>Роль права в жизни общества и государства</p>	<p>Работа с текстом учебника Составление схемы «Структура права» Составление таблицы «Отрасли права»</p>	<p>Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять</p>	<p>Познавательные: умение находить нужную информацию, выделять главное; выявлять особенности структуры права. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>§18 с.184-187</p> <p>§18 с187-192</p>
40			<p>Система права</p>					

					сущность права, а также различные его значения.	в коллективное учебное сотрудничество.		
41			Источники права	Составление схемы «Источники права» Работа с документами Работа с текстом учебника. Анализ современной законодательной деятельности	Научатся: определять, что такое источники права; основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об источниках права. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	П.19 с. 194-201
42			Законодательный процесс в Российской Федерации					П.19 с. 201- 205
43			Правоотношения и субъекты права	Работа с понятиями. текстовым источником. Решение познавательных задач	Раскрывать смысл понятий, показать на примерах отличие правоотношений от других видов социальных отношений. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников	Регулятивные: умение учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: получают представление о сущности правоотношений и субъектах права Коммуникативные:	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;	§20 С.207-208

					<p>правоотношений</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p>	<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	<p>адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
44 р\ к			<p>Правонарушения. Ситуация с правонарушениям и на Ставрополье</p>	<p>Работа с понятиями, схемами, текстовым источником.</p> <p>Решение познавательных задач. Составление планов</p>	<p>Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правонарушениях и юридической ответственности</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>§ 20 С. 208-210 Записи р\к</p>
45			<p>Юридическая ответственность</p>					<p>§ 20 С. 210-214</p>
46			<p>Предпосылки правомерного поведения.</p> <p>Правосознание.</p>	<p>Составление схемы «Структура правосознания»</p> <p>Решение задач</p>	<p>Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует</p>	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность</p>	<p>§21 с. 217-221</p>

47			Правовая культура Правомерное поведение.	практического характера Эссе на тему «Правомерное поведение»	право и правосознание.	выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: умение осуществлять поиск и выделение информации; строить логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	к самооценке.	§21 с. 221-226
48			Гражданство РФ	Работа с источниками социальной информацией с использованием современных средств коммуникации Работа с текстом учебника, статьями Конституции РФ	Научатся: понимать принципы российского гражданства и основания его приобретения, с предусмотренной законом возможностью замены военной службы по призыву; углубят знания о правах и обязанностях налогоплательщика.	Регулятивные: умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно Познавательные: умение самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.	§22 с.229-231
49			Права и обязанности гражданина РФ					§22 с.231-237
50			Гражданские правоотношения	Работа с источниками социальной информации	Характеризовать особенности гражданских	Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную	Сохраняют мотивацию	§23 С.241-

51			Наследование	с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс)	правоотношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: умение дополнять и расширять знания и представления о проблемах собственности. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером	к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	247 §23 с. 247-248
52 р\к			Защита гражданских прав. Защита гражданских прав на Ставрополье					§23 с. 248-251 Записи р\к
53			Семейное право. Правовая связь членов семьи.	Работа с новыми понятиями, с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс)	Показывать более глубокие и осмысленные знания о семейном праве, конкретизируют теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных и имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей.	Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий Познавательные: умение ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирать наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§24 с. 253-258
54 р\к			Права и обязанности детей и родителей. Защита прав детей на Ставрополье					§24 с. 258-263 Записи р\к

						для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
55			Трудовые правоотношения.	Работа с новыми понятиями, с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Знать: основные возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; рабочее время и время отдыха.	Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о трудовом праве. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	§25 с. 264-270
56			Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.					§25 с. 270-275
57			Экологическое право	Работа с текстом учебника, решение социальных задач. Работа с документами, статьями Конституции	Научатся: понимать специфику экологических отношений; сформируют научные представления о праве человека на	Регулятивные: умение планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§26 с. 277-281

61			Административная юрисдикция		использовать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости; показывать специфические особенности уголовного процесса; раскрывать особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов.	российском законодательстве. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.		§27 с. 299-302
62			Конституционное судопроизводство	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами.	особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законотворческой деятельности.	Регулятивные: умение планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. Познавательные: умение ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве. Коммуникативные:	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	§28 с. 303-307
63			Основные стадии конституционного судопроизводства					§28 с. 307-310

						обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.		
64			Международная защита прав человека	Работа с международными нормативными документами. Решение практических задач.	Объяснять сущность гуманитарного права Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения Указывать запрещенные методы и средства ведения войны Объяснять значение международного гуманитарного права Раскрывать смысл понятия «военное преступление» Научатся: использовать информацию о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН; понимать роль ООН в современном мире.	Регулятивные: умение планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. Познавательные: умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о гуманитарном праве. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	§29 с. 312-317
65			Международные преступления и правонарушения					§29 с. 317-320
66			Правовые основы антитеррористической политики РФ	Работа с нормативными документами	Научатся: определять основные методы борьбы с терроризмом; использовать	Регулятивные: умение принимать учебную задачу; учитывать выделенные	Понимают значение знаний для человека и принимают его;	§30 с. 322-327

67			Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму		информацию о законах, направленных на борьбу с терроризмом.	учителем ориентиры действия, оценивать свою работу на урок Познавательные: умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск необходимой информации, дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о терроризме и об антитеррористической деятельности. Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.	§30 с. 327-329
68			Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений	Выполнение дифференцированных заданий Проверочная работа	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия,	Регулятивные: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; прогнозировать результаты	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.	Повт.

					<p>осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>уровня усвоения, изучаемого материала. Познавательные: умение находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках</p>		
69			Человек в XXI веке	Проблемная беседа с опорой на информацию из различных источников.	<p>Научатся: систематизировать и обобщать знания о тех проблемах, которые оставил в наследство XXI в. век минувший.</p>	<p>Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: умение структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о трудовом праве.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Читать С. 334-341</p>

						<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p>		
70			Итоговое повторение	Выполнение дифференцированных заданий. Работа с понятийным аппаратом	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	<p>Регулятивные: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; прогнозировать результаты уровня усвоения, изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: умение находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.	

Согласовано

Протокол заседания № 1

Методического совета МБОУ Каменной СОШ

От 30.08.2022

Подпись руководителя МС 

Согласовано:

Ответственная за УР

Бусыгина А.Г. 